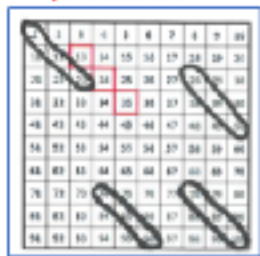


# Gruppe 1

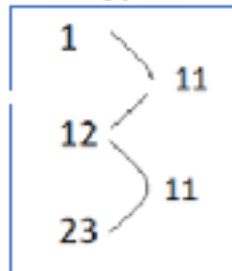
- prøver ut noen konkrete eksempler
- beskriver hva han har gjort (strategi)
- lite refleksjon rundt løsning(er)
- refererer til autoriteter

- forklarer hvorfor han kan gjøre det
- forklarer hvordan han vet at han kan gjøre det
- bruker former for representasjonsbevis
- uttrykker sammenhenger algebraisk

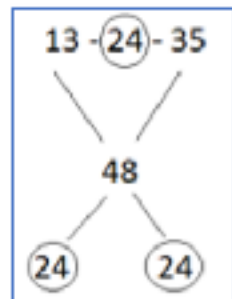
Gruppe B



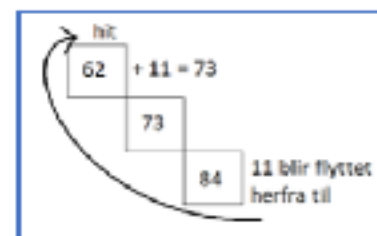
Gruppe E



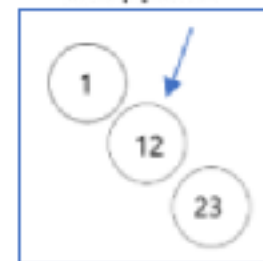
Gruppe D



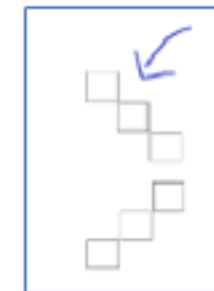
Gruppe F



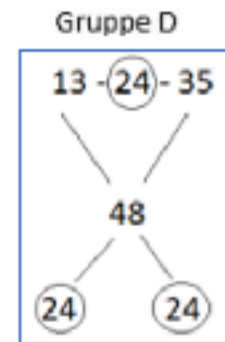
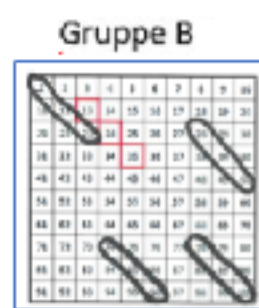
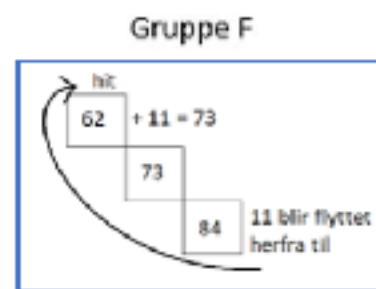
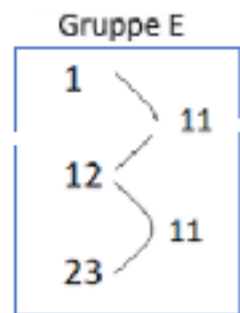
Gruppe A



Gruppe C



## Gruppe 2



- prøver ut noen konkrete eksempler
- beskriver hva han har gjort (strategi)
- lite refleksjon rundt løsning(er)
- refererer til autoriteter

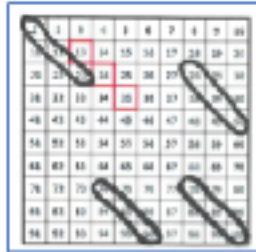
- forklarer hvorfor han kan gjøre det
- forklarer hvordan han vet at han kan gjøre det
- bruker former for representasjonsbevis
- uttrykker sammenhenger algebraisk

# Gruppe 3

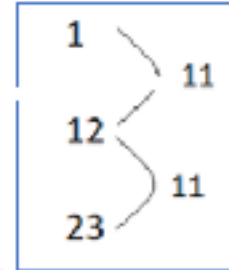
- prøver ut noen konkrete eksempler
- beskriver hva han har gjort (strategi)
- lite refleksjon rundt løsning(er)
- refererer til autoriteter

- forklarer hvorfor han kan gjøre det
- forklarer hvordan han vet at han kan gjøre det
- bruker former for representasjonsbevis
- uttrykker sammenhenger algebraisk

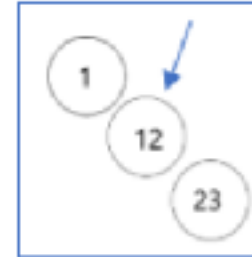
Gruppe B



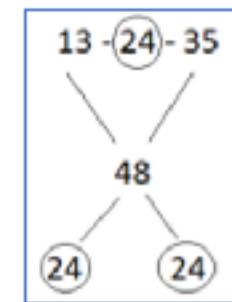
Gruppe E



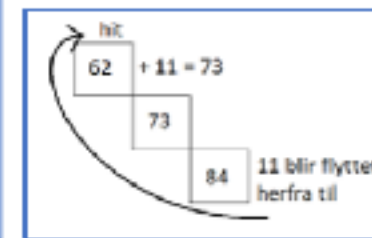
Gruppe A



Gruppe D



Gruppe F



Gruppe C

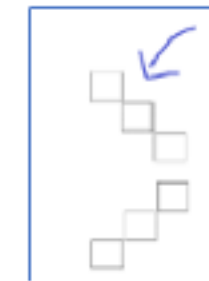


# Gruppe 4

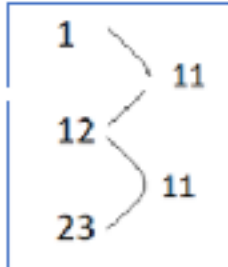
- prøver ut noen konkrete eksempler
- beskriver hva han har gjort (strategi)
- lite refleksjon rundt løsning(er)
- refererer til autoriteter

- forklarer hvorfor han kan gjøre det
- forklarer hvordan han vet at han kan gjøre det
- bruker former for representasjonsbevis
- uttrykker sammenhenger algebraisk

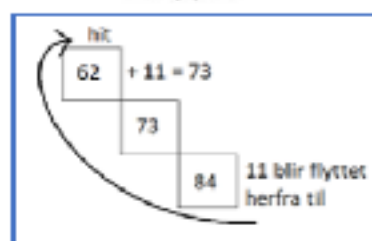
Gruppe C



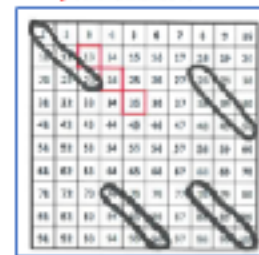
Gruppe E



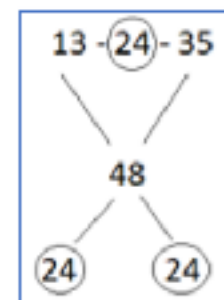
Gruppe F



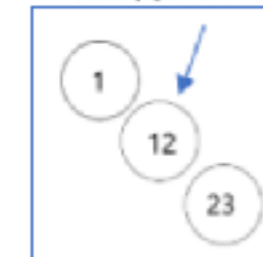
Gruppe B



Gruppe D



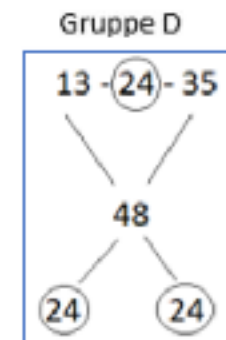
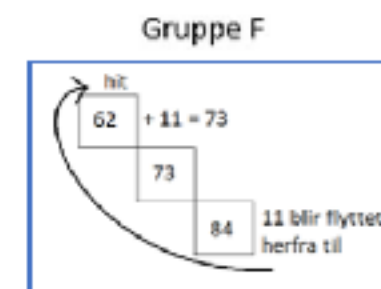
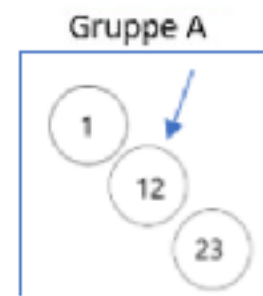
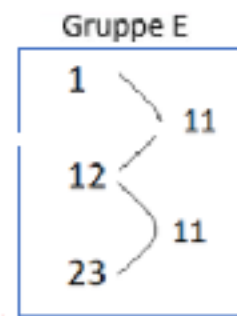
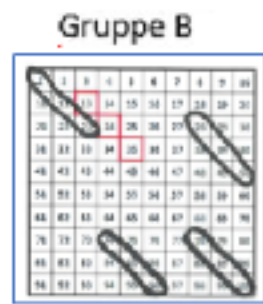
Gruppe A



# Gruppe 5

- prøver ut noen konkrete eksempler
- beskriver hva han har gjort (strategi)
- lite refleksjon rundt løsning(er)
- refererer til autoriteter

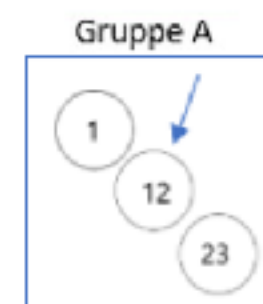
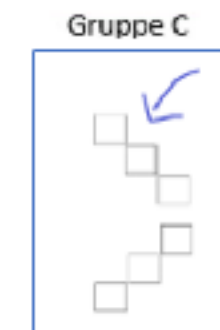
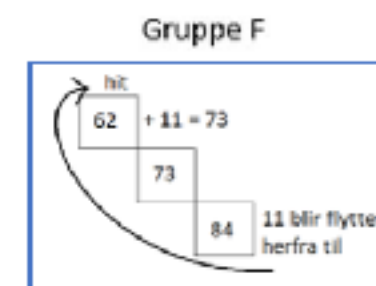
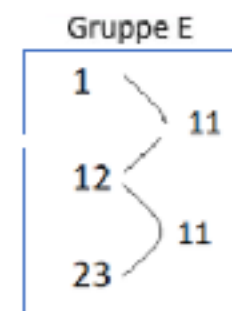
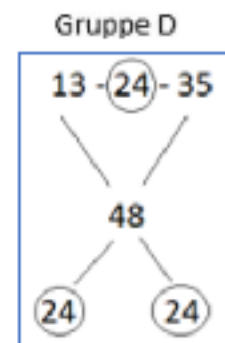
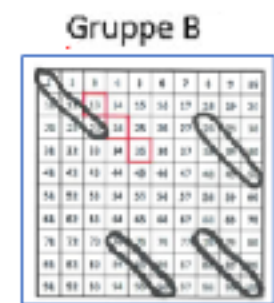
- forklarer hvorfor han kan gjøre det
- forklarer hvordan han vet at han kan gjøre det
- bruker former for representasjonsbevis
- uttrykker sammenhenger algebraisk



# Gruppe 6

- prøver ut noen konkrete eksempler
- beskriver hva han har gjort (strategi)
- lite refleksjon rundt løsning(er)
- refererer til autoriteter

- forklarer hvorfor han kan gjøre det
- forklarer hvordan han vet at han kan gjøre det
- bruker former for representasjonsbevis
- uttrykker sammenhenger algebraisk





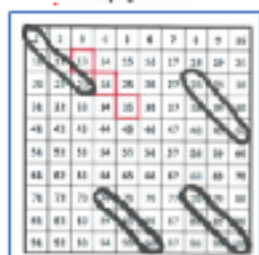
- prøver ut noen konkrete eksempler
- beskriver hva han har gjort (strategi)
- lite refleksjon rundt løsning(er)
- refererer til autoriteter

- forklarer hvorfor han kan gjøre det
- forklarer hvordan han vet at han kan gjøre det
- bruker former for representasjonsbevis
- uttrykker sammenhenger algebraisk

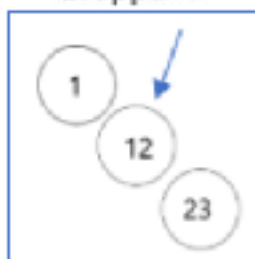
e 7



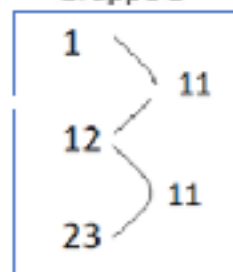
Gruppe B



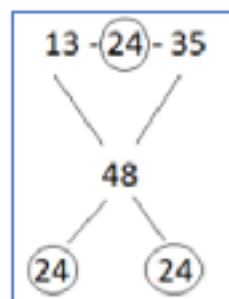
Gruppe A



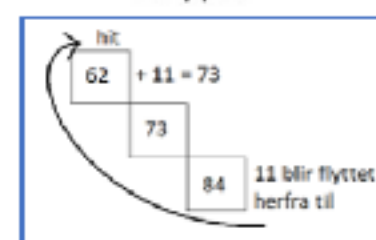
Gruppe E



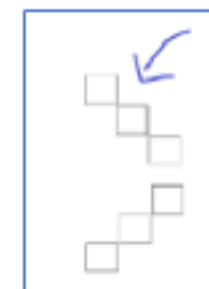
Gruppe D



Gruppe F



Gruppe C



### Gruppe A

Hvis du tenker på dette eksemplet:



Hvis du trekker fra 11 på 23 og plusser på den med 1, så får du 12. Så da blir 23 også 12 og da blir alle tolv. Når alle tallene er tolv og plusser de sammen og deler de på tre da blir det tolv.

Uansett hvilken vei du tar tallene så blir de tre tallene alltid det samme tallet når du minuserer og plusser.

Hvis du tenker på dette eksemplet:



Her må du minusere og plusse med 9 slik at tallet skal bli det samme.

Det er akkurat det samme med loddrett. Man må gjøre akkurat det samme som de andre. Tar 10 fra 36 og plusse det med 16 så blir alle 26.



Det er samme vannrett. Da må man ta og trekke fra 1 og plusse det med 84, da blir alle 85



### Gruppe B

$$13 + 24 + 35 = 72 \quad 1 + 12 + 23 = 36$$

$$24 \cdot 3 = 72 \quad 12 \cdot 3 = 36$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Øker med 11 fra 35 til 46 og fra 46 til 57 osv
- Vi tror at påstanden til Lydia stemmer fordi vi har regnet på det.
- Alle tallene pluset sammen er det samme som det midterste tallet ganger tre.
- Fordi at alt vi har regnet ut stemmer med påstanden til Lydia.

$$74 + 85 + 96 = 255 \quad 28 + 29 + 50 = 117 \quad 78 + 89 + 100 = 267$$

$$85 \cdot 3 = 255 \quad 39 \cdot 3 = 117 \quad 89 \cdot 3 = 267$$

### Gruppe C



Ja, Lydias påstand stemmer når vi lager disse mønstrene, uansett hvor i hundrekartet vi markerer mønstrene. Det er elleve eller ni mellom hvert tall i mønstrene vi har laget.

$$(x - 11) + x + (x + 11) = 3 \cdot x$$

Eksempel Lydias påstand

### Gruppe D

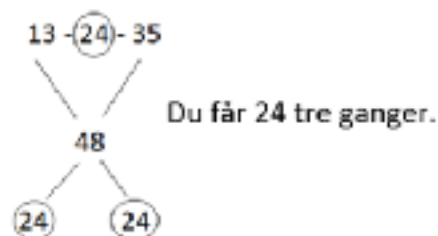
$$13 + 24 + 35 = 72 \quad 1 + 12 + 23 = 36$$

$$24 \cdot 3 = 72 \quad 12 \cdot 3 = 36$$

13 - 24 = 35 Det øker med 11 hver gang.

$$13 + 35 = 48 \quad 48 : 2 = 24$$

Når du plusser sammen det første og det siste tallet og deler det på 2 får du tallet i midten. Det gjelder alltid.



### Gruppe E

1 } 11 Hvis du flytter 11 fra 23 til 1 blir alle tallene 12.

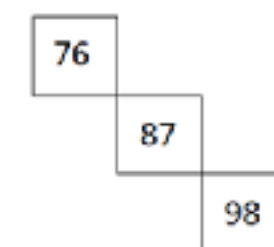
12 } 11  
23 } 11  
Altså at hvis man tar en ellever vekk fra det høyeste av de tre tallene og legger den på det minste så blir alle tallene det samme som midt i.

### Gruppe F

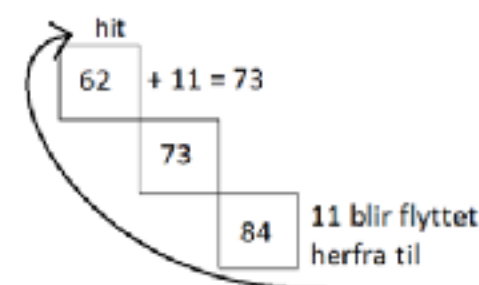
$$13 + 24 + 35 = 72 \quad 24 \cdot 3 = 72 \quad \text{Ja det stemmer!}$$

$$57 + 68 + 79 = 204 \quad 68 \cdot 3 = 204 \quad \text{Ja det stemmer!}$$

Man plusser hele tiden med 11.



Hvis du flytter 11 fra 98 og til 76 så blir det 87, 87, 87, det blir  $87 \cdot 3$ .



Og da blir det

$$\begin{array}{c} 73 \\ + \\ 73 \\ + \\ 73 \\ \hline = 219 \end{array}$$

Som også er  $73 \cdot 3 = 219$

Dette mønsteret stemmer alltid fordi vi velger tall med forskjellen 11.

E  
L  
E  
V  
S  
V  
A  
R



